



BILANCIO SOCIALE

ANNO 2021-2022

Relazione di missione anno 2021-2022

La presente Relazione Generale è stata scritta per rendicontare la gestione dei servizi e le attività svolte dalla Cooperativa nell'anno 2021/22, ad integrazione del Bilancio d'esercizio e della nota integrativa che vengono presentati in assemblea dei soci.

Rappresenta una sintesi delle attività svolte dalla Cooperativa, mettendo insieme sia gli aspetti amministrativi, che organizzativi ed economici.

Vengono quindi presentati i risultati ottenuti e le proposte di miglioramento dal punto di vista tecnico, organizzativo, educativo, sociale e di inclusione con il territorio.

Lo scopo del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale rappresenta una forma di rendicontazione etica che analizza la situazione sociale-economica dell'anno 2021/22 rapportandola anche agli esercizi passati e stimola una visione positiva nella progettualità del futuro della Cooperativa stessa.

Gli aspetti considerati nel Bilancio Sociale

La rendicontazione sociale risponde in particolare alle esigenze conoscitive di diversi interlocutori interni ed esterni alla cooperativa. Il funzionamento di una realtà complessa quale la Cooperativa sociale si sviluppa per definizione su diverse dimensioni; diventa perciò estremamente importante riuscire a realizzare una

valutazione consuntiva per ciascuna di esse.

Nel contesto di una realtà sociale particolare, quale una Scuola Waldorf, fondata sui principi dell'antroposofia la corretta rendicontazione è indispensabile in primo luogo per il funzionamento della "triarticolazione sociale": la gestione della Cooperativa è condivisa da tre distinti organi sociali (Consiglio di Amministrazione, Collegio Insegnanti e Gruppo Genitori) ognuno dei quali si muove tenendo conto dell'esistenza degli altri ed in costante relazione e confronto con gli altri: l'analisi di fine periodo del lavoro svolto permette di tirare le fila del progetto portato avanti nell'esercizio nel suo complesso. Il presente documento cercherà di chiarire in forma organica e globale il rapporto fra:

- l'aspetto contabile, in quanto può integrare e rivitalizzare il sistema di rendicontazione;
- l'aspetto comunicativo, in quanto può dare spazio ai portatori di interesse;
- l'aspetto della responsabilità di conduzione, in quanto determina trasparenza e visibilità delle scelte effettuate;
- l'aspetto del funzionamento, in quanto responsabilizza l'amministrazione sulla sostenibilità della spesa e sulla sua allocazione;
- l'aspetto organizzativo e strategico, in quanto permette di leggere i processi di pianificazione, programmazione e controllo con possibilità di ri-orientamento delle scelte;
- l'organizzazione professionale, in quanto orienta l'organizzazione del lavoro, fornendo nuove occasioni di motivazione e di valorizzazione degli operatori.

Nell'attività della Cooperativa il Bilancio Sociale è da considerarsi uno sguardo completo e di relazione, un momento di riflessione sugli obiettivi raggiunti e da raggiungere.

Metodologia adottata

La redazione del Bilancio di Rendicontazione Sociale della Cooperativa Sociale Il Raggio si è svolta grazie alla stretta collaborazione e partecipazione attiva degli amministratori, dei soci e dei volontari.

IDENTITA' – i nostri obiettivi

La Coop. Sociale Il Raggio nasce nel 2018 sulla scia del lavoro iniziato dall'Associazione Gioiamo nel 2015, che fino a quel momento si era occupata di gestire ed organizzare la scuola e il Giardino d'infanzia.

La struttura della Cooperativa Sociale ha permesso alla comunità scolastica di strutturarsi in maniera più stabile e organizzata.

La Società Cooperativa è retta dai principi della mutualità prevalente previsti dagli articoli 2512 - 2514 del codice civile e persegue, quale scopo sociale, senza finalità di lucro, l'interesse generale della comunità alla promozione umana ed all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione di servizi educativi ed assistenziali secondo quanto previsto dalla L. 381/91, e successive modificazioni ed integrazioni.

Come affermato nello Statuto, la cooperativa ha come scopo principale lo svolgimento di attività nel campo dell'istruzione, delle attività culturali e sociali rivolti a bambini, adolescenti ed adulti di ogni ceto sociale e di ogni condizione psicofisica, promuovendo e sostenendo la ricerca di nuove forme e modelli di sviluppo sociale ispirati alla "triarticolazione sociale" di R.Steiner.

La cooperativa è Ente Aggregato della Federazione delle Scuole Steiner-Waldorf in Italia e dell'Associazione Veneto Steiner Waldorf.

LA SEDE

La Cooperativa opera presso la sede di Bresseo, in via Euganea Praglia 29, con un contratto di affitto

GLI ORGANI SOCIALI

Consiglio di amministrazione

Il consiglio si compone dei seguenti consiglieri:

- Montelatici Fabio – Presidente;
- Rizzardo Petra – Vice Presidente;
- Montelatici Massimo – Consigliere;
- Vianello Alessandra – Consigliere.

Assemblea dei soci

L'assemblea si compone di n. 4 soci, tutte persone fisiche, tra volontari e dipendenti.

Soci volontari

Tra i soci è presente anche un volontario, che con la sua partecipazione sostiene i progetti della cooperativa.

Portatori di interesse

I principali portatori di interesse della cooperativa Sociale Il Raggio sono:

- i bambini, le bambine, i ragazzi e le ragazze a cui sono destinati i progetti educativi e sociali e le loro famiglie;
- genitori degli iscritti e non;
- i lavoratori;
- i volontari;
- i soci;
- i fornitori cui la Scuola fa riferimento per gli acquisti degli alimenti (aziende agricole biologiche a km zero, distributori di prodotti biologici freschi e non), distributori

specializzati di materiale didattico e libri per le Scuole Steiner-Waldorf. Si tratta di rapporti commerciali stabili nel tempo, basati sulla reciproca affidabilità pur in assenza di contratti vincolanti.

- i genitori del territorio che con cura e lungimiranza desiderano conoscere le diverse offerte educative presenti per compiere una scelta consapevole in merito all'educazione dei figli oppure desiderano sperimentare la pedagogia per se stessi e per i propri figli in occasione delle Feste dell'anno, dei laboratori aperti agli esterni, delle giornate di Asilo e Scuola Aperta.
- tutti gli enti e le associazioni con le quali vi è un contatto o delle relazioni, con i quali vengono impostati dei rapporti etici, mutualistici e di relazione sociale
- le scuole Steiner-Waldorf italiane con le quali avvengono scambi culturali e con le quali vengono condivise gite scolastiche o esperienze didattiche.

I SERVIZI OFFERTI

- **SCUOLA DELL'INFANZIA:** una sezione di scuola materna non paritaria;
- **SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** un ciclo dalla prima all'ottava classe (terza media)
- **CORSI POMERIDIANI PER BAMBINI ED ADULTI**

Oltre alle attività istituzionali sopra elencate, la Cooperativa realizza anche altre attività strumentali secondarie, di supporto, che, oltre ad avere il compito di sostenere il perseguimento degli scopi statutari, sono coerenti con le attività istituzionali e la missione della stessa.

In più, attraverso la collaborazione con l'Associazione Pedagogica Il Raggio che vede tra i propri soci tutti i genitori degli alunni frequentanti e gli amici della scuola, promuove attività culturali volte alla diffusione della pedagogia Steiner Waldorf e del pensiero di R.Steiner.

LA FREQUENZA

Nello scorso esercizio 2021/22 sono stati accolti:

- Scuola Materna – Giardino d'infanzia 31 bambini
- Scuola Primaria 43 bambini
- Scuola Secondaria di I grado 20 bambini

Lavoratori impiegati nella Cooperativa

Composizione forza lavoro (persone fisiche) al 31/08/2020

Unità occupate nell'impresa

- Soci 3, di cui 2 femmine e 1 maschio
- Non soci 2, ambedue maschi

Tipologia di rapporti lavorativi in essere al 31/08/2020

- Subordinati a tempo indeterminato 3
- Subordinati a tempo determinato 2

Suddivise nelle seguenti mansioni:

- Insegnanti materna 2
- Insegnanti elementari e medie 3

Il Contratto nazionale di lavoro applicato è Aninsei, scuole private laiche.

Ai sensi dell'art. 2 della legge 59/92 il Consiglio di Amministrazione dichiara che i criteri seguiti per la gestione della Cooperativa sono improntati in conformità agli scopi mutualistici della società e sono stati diretti al perseguimento degli scopi previsti dallo Statuto.

Formazione personale svolta

Docenti:

Luglio 2022: Aggiornamento annuale insegnanti: Accademia Aldo Bargino di Oriago; n. 3 insegnanti;

Sicurezza

Sono state regolarmente effettuate le prove di evacuazione con tutti gli alunni e dipendenti.

Collaborazione genitori – amministratori – insegnanti

Anche quest'anno è partito con l'impostazione organizzativa precedente quindi i vari gruppi di lavoro, suddivisi nell'area pedagogico didattica (collegio insegnanti), amministrativa (consiglio amministrazione e direttivo) e sociale (genitori) e tutta quella rete di figure di riferimento che consentono il fluire della comunicazione tra i vari organi e le varie attività (referenti feste, referenti di classe, segreteria, manutenzioni, gruppo culturale).

L'emergenza sanitaria, che da fine febbraio ha bloccato l'attività scolastica, ha messo in grande difficoltà la normale gestione scolastica, basata su ritmicità di incontri e di attività sociali, con una forte matrice di condivisione tra gli ambiti di gestione. Si sono dovuti trovare diversi canali comunicativi e di incontro, per non smarrire gli elementi di unione, e al contempo costituire un gruppo decisionale ristretto, che potesse nelle diverse situazioni di emergenza, prendere repentine decisioni con efficacia.

Elemento fondamentale, che ha consentito di concludere l'anno scolastico con grande soddisfazione, è stato l'obiettivo fortemente voluto e condiviso da tutta la comunità di riportare a scuola i bambini e i ragazzi, per dare loro l'opportunità di concludere l'anno in presenza.

La gestione economica

La Cooperativa Sociale Il Raggio non ha finalità di lucro. Si sostiene in gran parte attraverso le rette dei genitori.

Al fine di accogliere i bambini delle famiglie che lo desiderano, pur non disponendo delle capacità economiche sufficienti, si è stabilito un accordo che consente di accogliere le necessità temporanee delle famiglie in difficoltà. L'accordo viene trovato con gli amministratori esercitando il principio della fratellanza portato da Rudolf Steiner nella sfera economica.

Altre forme di raccolta fondi sono promosse dall'Associazione Genitori, con la quale si stanno realizzando varie forme di collaborazione con diverse attività commerciali del territorio.

Riteniamo fondamentale sostenere questo tipo di relazioni sul piano economico, affinché anche il mondo dell'economia possa sostenere il mondo dell'educazione dei bambini e della formazione.

Di seguito riportiamo una rappresentazione sintetica della composizione dei ricavi e dei costi della gestione 2021/22.

COMPOSIZIONE DEI RICAVI: TOTALE EURO 179.561

COMPOSIZIONE DEI COSTI: TOTALE EURO 173.868

Tutte le attività pomeridiane e corsi sono state sospese da marzo 2020 a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria.

Mediamente ogni classe e sezione d'asilo ha tenuto una riunione al mese, portando tematiche pedagogiche e sociali, legate al periodo dell'anno e alla programmazione svolta.

Uscite didattiche

Il piano di studi della scuola Waldorf è arricchito dalla possibilità di provare esperienze, di sperimentare dalla vita le conoscenze acquisite, pertanto sono molteplici le proposte di uscite didattiche che vengono proposti nel corso degli anni scolastici.

Alunni entrati/usciti/licenziati

Nuove famiglie entrate nella scuola: 10

Tutti gli alunni sono risultati idonei all'anno successivo ai colloqui svolti presso le scuole statali di competenza, previsti dalla legislazione sull'educazione parentale.

Relazione di missione del Consiglio di Amministrazione

L'anno sociale 2021/22 è partito con ottime premesse, contando un numero costante di iscrizioni alla Scuola Materna e in tutte le classi.

Anche sul piano sociale l'anno è iniziato con grande coinvolgimento dei diversi gruppi di lavoro, nelle varie attività programmate, sia nell'ambito didattico che culturale.

Il collegio insegnanti ha iniziato un processo di rinnovamento in sinergia anche con l'amministrazione.

Purtroppo su tutto questo scenario si è abbattuta l'emergenza sanitaria del COVID-19 che, dal 23 febbraio in poi, ha stravolto in maniera imprevedibile tutto il sistema scolastico.

Tutti i paradigmi noti sono stati sconvolti: il servizio scolastico è stato sospeso, lasciando un vuoto educativo senza precedenti. Il ministero ha richiesto l'attivazione di una didattica a distanza per la quale mancavano, in generale a livello statale, tutti i presupposti strutturali e di formazione, e che ha richiesto in particolare alla nostra scuola un attento esame identitario. Il collegio degli insegnanti si è riunito più volte per analizzare attentamente le possibilità, confrontandosi anche con gli insegnanti del movimento Waldorf per trovare una risposta coerente con l'approccio educativo, che vede l'introduzione della tecnologia alla fine del secondo settennio.

Per cui è stata trovata una risposta molto personalizzata nella didattica, affinché i bambini non perdessero i contenuti dell'anno scolastico, chiedendo una grandissima attivazione da parte delle famiglie, soprattutto nelle prime classi.

Sul piano sociale sono state pensate delle attività, anche a distanza, che potessero tenere unita la comunità scuola anche in un momento di allontanamento.

Finalmente, a fine maggio, appena si è prospettata la possibilità, con le attività estive, di riportare i bambini a scuola, in presenza, si sono attivate tutte le procedure possibili per consentire agli alunni di terminare l'anno scolastico tra le mura della scuola, cercando di ridurre il vuoto lasciato dai mesi di isolamento, con grande soddisfazione di bambini, genitori ed insegnanti.

L'amministrazione in tutto il tempo della chiusura ha lavorato al contenimento massimo dei costi e alla ricerca di ogni forma di contributo per sostenere l'economia della scuola, ben sapendo che molte attività lavorative delle famiglie avrebbero potuto soffrire dell'impatto economico della situazione, incidendo anche sulla capacità di sostenere le rette.

Le famiglie hanno dimostrato massima solidarietà, anche in questo frangente, e chi ha potuto ha pagato interamente il contributo per cui si era impegnato.

Contemporaneamente l'amministrazione ha lavorato alla predisposizione del successivo anno scolastico, con tutta la difficoltà connessa ai protocolli Covid, emanati dal Ministero dell'Istruzione di intesa con il Ministero della Sanità. I problemi più grandi si sono posti sia in termini di spazio, dovendo garantire un distanziamento minimo tra banchi, sia in termini pedagogici, laddove ci si è

interrogati sulla tipologia di insegnamento che possa essere possibile con l'imperativo messaggio del distanziamento, attraverso la mascherina e con procedure di igienizzazione a volte invasive anche nell'ambito didattico.

Amministratori e insegnanti delle scuole Waldorf, ma non solo, si sono confrontati a lungo durante l'estate, anche con il mondo genitoriale, per tracciare le linee di intesa per il nuovo anno scolastico, al fine di condividere gli ideali educativi che uniscono la comunità.

Dal punto di vista delle iscrizioni, poche famiglie hanno dovuto lasciare la scuola, più per motivi organizzativi logistici legati all'incertezza che per motivi ideali o economici. Per contro, ci si è trovati ancora una volta nell'impossibilità di accogliere tutte le richieste di quelle famiglie che, di fronte ad un mondo scuola istituzionale che si andava preparando in modo freddo e asettico al nuovo anno scolastico, cercavano invece una realtà più a misura di bambino.

Dal punto di vista economico il bilancio di quest'anno chiude con un avanzo, che sarà reinvestito nell'aumento di personale necessario per far fronte alle iscrizioni ricevute per l'anno scolastico 2021/22.

Confidiamo comunque che lo spirito di rinnovamento sociale che R.Steiner ha portato possa essere di spunto in questo momento epocale di crisi, a partire dal piano educativo, che è il motivo per cui genitori e insegnanti si trovano riuniti, per portare poi nella società gli impulsi di trasformazione necessaria per l'epoca attuale.

Come amministratori siamo grati alla collaborazione di tutte le persone che hanno contribuito con il loro lavoro, la loro dedizione e presenza a far sì che questi risultati potessero essere raggiunti.

Obiettivi futuri e aree di miglioramento

In questo momento di congiuntura difficile, anche le strutture della scuola hanno manifestato i punti di forza e di debolezza. Sicuramente il lavorare insieme, insegnanti, amministratori e genitori, è il modo migliore e ha portato i suoi frutti.

Vorremmo per il futuro aumentare i momenti di incontro con i genitori, per poter crescere insieme in consapevolezza e responsabilità.

Così pensiamo di poter rafforzare l'organismo scuola, rendendo più fluido e vitale l'incontro e il passaggio delle informazioni.

Anche il piano pedagogico vede un grande campo di ricerca e approfondimento, legato alla didattica a distanza, alle relazioni fondamentali, alle necessità educative irrinunciabili per una buona offerta formativa, che abbia a cuore l'educazione dell'individuo completo, nelle sue necessità fisiche, emotive e intellettuali.

Per cui si auspica di attivare piani di ricerca pedagogica, condivisi anche con altri indirizzi educativi presenti nel panorama italiano.

Certi che dai momenti di crisi possano nascere grandi opportunità, confidando nella consueta collaborazione di insegnanti e genitori, ci auguriamo che il nuovo anno sociale possa essere ricco di opportunità di confronto e crescita.

Albignasego, 1 settembre 2022

Il legale rappresentante